



# ITE 資訊專業人員鑑定

## 數位教學設計試題

試卷編號：ID99

### 【注意事項】

- 一、本測驗為單面印刷試題，共計十頁。第二至九頁為三十道學科試題，測驗時間 40 分鐘；每題 2 分。第十頁為術科試題：第一、二題為案例分析題，每題 20 分，測驗時間 80 分鐘。總測驗時間為 120 分鐘。
- 二、執行「CSF 測驗系統-Client 端程式」，請依指示輸入：
  1. 身份證號碼，如 A123456789 後按下『登錄』。
  2. 開始測驗畫面，聽候監考老師口令開始測驗。
  3. 測驗開始，計時及作答程式開始倒數計時，請先作答學科，學科剩下時間會加於術科時間內。
  4. 計時終了，請將答案檔存至指定位置。
- 三、有問題請舉手發問，切勿私下交談。



學科 60% (為單複選題，每題 2 分，共 60 分)

1. 下列哪一項動詞較適合用於情意（態度）學習目標撰寫之用？

- (A) 排序
- (B) 複製
- (C) 認同
- (D) 描述

Ans : C

2. 下列哪一理論最適合應用於數位課程的合作學習活動設計？

- (A) 經驗學習理論
- (B) 建構學習理論
- (C) 認知學習理論
- (D) 社會學習理論

Ans : D

3. 下列哪一種教學設計模式適用於引發學習動機的教學規劃？

- (A) DICK & CAREY MODEL
- (B) ARCS MODEL
- (C) ADDIE MODEL
- (D) KEMP MODEL

Ans : B

4. 學習目標的撰寫，哪些為必備要素？

- (A) 行為動詞
- (B) 達成標準
- (C) 學習情境
- (D) 學習內容

Ans : AD

5. 實施線上及實體課程混合規劃設計時，下列何者是最不需要考量的要素？

- (A) 學生資訊能力程度
- (B) 單元知識內容特性
- (C) 教學平台的測驗功能
- (D) 教學網路頻寬

Ans : C

6. 使用合作學習策略時，下列哪些資訊環境功能項目不屬於教學設計者應事先檢核的範圍？

- (A) 平台是否具備分組討論區功能
- (B) 平台是否具備課程切換功能
- (C) 平台是否具備呼叫功能
- (D) 平台是否具備分組教學管理功能

Ans : B

7. 選擇教材媒體呈現型式時，下列何者不須納入考量範圍？

- (A) 學習者資訊能力與環境
- (B) 學習者學習風格
- (C) 教學內容與策略
- (D) 學習者居所分散程度

Ans : D

8. 數位教學設計者在「學習內容分析」階段的主要任務不包括下列何者？

- (A) 單元主題與子題之訂定
- (B) 單元主題與子題之順序
- (C) 單元教材媒體呈現類型之設計
- (D) 單元內容屬性之確認

Ans : C

9. 下列何者不是學習目標分析與制訂的目的？

- (A) 幫助教學設計者選擇適當的教學方法與策略
- (B) 幫助學習者了解教學內容以及自己應達成的學習成果
- (C) 幫助教學設計者選擇適當的評量方式與工具
- (D) 幫助媒體設計者進行適當的教材介面設計

Ans : D

10. 有關數位教材製作，下列敘述何者正確？

- (A) 數位教材製作的主要目的是將教室教學內容轉為網路學習資源的形式
- (B) 數位教材遵循 SCORM 標準格式，可透過後設資料與平台後端機制產生溝通連結
- (C) 數位教材媒體呈現型式最重要的選擇基礎在於是否能夠引起學習者的注意
- (D) 數位教材呈現的最高指導原則是動態性與色彩和諧性

Ans : B

11. 下列敘述哪些正確？

- (A) 進行數位適性化教學設計時，教學平台功能的健全是優先考量的重點
- (B) 數位教材中提供有學習困難的學習者另一次或另一型式的補救學習機會，是適性化教學設計的一種表現
- (C) 分析學習者的學習風格是選擇適當的教學策略的先驅步驟
- (D) 學習者多元智能的特質不在教學設計考量的範圍之內

Ans : BC

12. 數位課程非同步議題討論活動不能發揮以下哪項功能？

- (A) 協助學習者強化學習的深度與廣度
- (B) 敦促學習者參與同儕互動
- (C) 數位教材閱覽時數的紀錄
- (D) 對學習者學習狀況的瞭解

Ans : C

13. 課程進行中在數位學習平台上所蒐集的學習歷程統計資訊，不能發揮以下何種功能？

- (A) 了解學習者在學習過程中的困難與問題，藉以改進教學策略
- (B) 學習歷程資料可以作為數位教材內容錯誤修正的依據
- (C) 透過學習歷程資料的前後對照比較，可以了解學習者進步的情形
- (D) 學習歷程資料數據可以作為學習評量的參考資料

Ans : B



14. 選擇線上同步教學或非同步教學時，下列何者不是優先考慮的因素？

- (A) 學習者的學習主動性
- (B) 學習者的資訊素養及資訊環境
- (C) 學習者的專業先備知能
- (D) 學習者的人數多寡

Ans : C

15. 假設學習目標為「學習者能夠耐心向顧客說明新型手機的照相功能」，在沒有其他問題（如資訊環境設備限制）的情形下，以下何者為數位教材單元內容最佳呈現型式？

- (A) 圖文網頁
- (B) 情境式模擬互動
- (C) 旁白投影片
- (D) 影音串流

Ans : B

16. 下列哪些方式有助於情意學習目標學習成效的評估？

- (A) 隨堂測驗
- (B) 線上或面對面的個別面談
- (C) 學習平台學習歷程統計
- (D) 非同步討論區貼文內容分析

Ans : BD

17. 假設學習目標為「學習者能夠評析我國外籍配偶工作權取得制度對勞工市場的影響」，這是屬於哪一個領域/層次的學習目標？

- (A) 情意領域的反應層次
- (B) 情意領域的評價層次
- (C) 認知領域的應用層次
- (D) 認知領域的評鑑層次

Ans : D

18. 下列哪些項目是常見的學習支持服務？

- (A) 線上學習常見問題集
- (B) 線上作業批改及回饋操作說明
- (C) 線上交誼專區
- (D) 線上帶領工作手冊

Ans : AC

19. 線上帶領助教對數位課程的實施可以提供哪些幫助？

- (A) 協助教師統計學生成績
- (B) 提醒學生繳交作業時程及敦促學習進度
- (C) 回答學生專業領域問題
- (D) 製作並檢核數位教材內容

Ans : AB

20. 以下何者為 Keller 在 ARCS 模式中所提出的引發學習者切身相關 (relevance) 的策略？

- (A) 用新奇的動態畫面吸引學習者的注意
- (B) 藉著喚起先前舊有學習經驗，增進學習者對學習內容探索的意願
- (C) 提供學習者獎勵，以喚起學習興趣
- (D) 讓學習者有自主學習的機會

Ans : B

21. 教學設計師 A 君負責「地震災害防救」數位教材單元規劃，下列哪一種為最適當的內容呈現順序？

- (A) 地震災害防救措施→地震類型與災害影響→我國近十年之地震災害實錄→地震災害防救措施情境練習→內容整理與回顧
- (B) 地震災害防救措施情境練習→地震類型與災害影響→地震災害防救措施→我國近十年之地震災害實錄→內容整理與回顧
- (C) 我國近十年之地震災害實錄→地震類型與災害影響→地震災害防救措施→地震災害防救措施情境練習→內容整理與回顧
- (D) 我國近十年之地震災害實錄→內容整理與回顧→地震災害防救措施→地震災害防救措施情境練習→地震類型與災害影響

Ans : C

22. 下列何者不屬於學習流程規劃的工作項目？

- (A) 每週線上教材閱讀的進度規劃
- (B) 各週次作業題目與繳交方式
- (C) 各週次上課方式（實體或線上同步）
- (D) 各週次教材媒體型式

Ans : D

23. 下列哪些是屬於數位課程學習經營設計項目？

- (A) 於上課前寄送學習指引給學習者提醒學習注意事項
- (B) e-mail 提醒學習者繳交作業
- (C) 請學習者於線上進行自我介紹並且貼上個人生活照
- (D) 於討論區公布學習進度落後的榜單，提醒趕上進度

Ans : ABC

24. 某企業委託學校推廣中心辦理員工英語會話能力培訓，要求學校提出規劃書作參考，教學設計師 A 君在評估是否將課程數位化時，下列何者並非優先納入評估分析的項目？

- (A) 課程是否有高度重複使用的機會
- (B) 接受培訓的企業員工是否已經具備充足的資訊能力
- (C) 學校是否已經擁有數位課程規劃及執行之人力
- (D) 市場上是否有可使用之英語會話數位教材

Ans : D

25. 下列有關學習評量的敘述，哪些為真？

- (A) 教學評鑑為學習評量中的一環
- (B) 評量乃是根據學習目標，選擇適合的方法與工具來衡量學習成效
- (C) 評估「學習遷移」是否發生，用紙筆測驗即可完全達成
- (D) 「動態評量」概指根據學習者的學習進展與歷程轉變來進行的學習成效評量

Ans : BD

26. 教學設計中學習者的起點能力分析與學習者先備知能之不同在於：

- (A) 學習者的起點能力為學習者之「已然」知能、學習者先備知能為「應然」知能
- (B) 學習者的起點能力是學習者學前應達成的重要指標，學習者先備知能是評估學習成效的重要資訊
- (C) 學習者的起點能力是如何設計有效教學的必要資訊、學習者先備知能是要求學習者必須具備的學習門檻基礎能力
- (D) 學習者的起點能力是學習者自我了解的依據、學習者先備知能是教師了解學習者背景的依據

Ans : AC

27. Gilly Salmon 的線上教學五階段論，下列哪一項敘述有誤？

- (A) 從第一到第五階段，依序為新手上路、線上社交、訊息交換、知識建構、自立發展
- (B) 教師提供破冰活動是新手上路階段的手段之一
- (C) 知識建構階段是互動最少的階段，是學習者自行透過線上教材的學習來建構自己的知識體系
- (D) 線上社交階段是讓學習者透過自我介紹的方式增進同儕關係的重要階段

Ans : C

28. 「適性化測驗」應用在數位課程學習評量設計方面，下列敘述哪些不為真？

- (A) 題庫是適性化測驗與固定測驗之最大差別
- (B) 適性化測驗的特點之一，是可以做到因考生的不同，考試題數及題目內容都會有所不同
- (C) 實施適性化測驗，可以做到遠端考試或隨到隨考的理想
- (D) 適性化測驗的製作歷程，是蒐集該課程歷年考題後，再利用學習平台隨機選題功能來施測

Ans : AD





29. 教學設計師 A 君想要了解「線性代數-矩陣分解步驟與演算」教材單元是否能有效幫助學習者學習，並蒐集資料作為教材修正之參考，下列哪種方法最能達到目標？

- (A) 請學習者於學習完畢後填寫教材滿意度的問卷
- (B) 請學習者於學習過程中放聲說出對教材內容的理解、困難以及建議，並且錄影後進行分析
- (C) 提供評量題目給學習者進行自我測驗
- (D) 從旁觀察學習者學習過程中的表情

Ans : B

30. 在數位教材開發階段，下列哪些是教學設計師必須注意且與團隊其他成員達成共識的重要事項：

- (A) 教材所引用之內容應註明出處
- (B) 教材使用之現有音樂、圖片等素材，應完成版權授權
- (C) 著作權及版權是在教材公開銷售時，再來處理的項目
- (D) 機構所產出之教材應清楚註明著作所有權

Ans : ABD



術科 40% (第一、二題為案例分析，每題 20 分)

請依題目指示利用 PowerPoint 陳述您的作答概念，原始檔案在 C:\Ans.csf，  
作答完成請存於同一位置，檔案路徑存取錯誤，一律以零分計算。

案例分析(共計 40 分)

1. 某地高鐵公司面臨財務危機與公司改組而考慮裁員，從原有的 20,000 名員工縮減為 10,000 名左右。公司主管警覺原本公司存在著工作流程繁複、工作效率不彰的問題，因此計劃在改組之後，針對留職員工在公司現有場所進行培訓課程，促進員工積極參與公司營運改造計畫，藉以提高工作效率並以新的態度面對工作。高鐵公司營運線遍布各地，公司內部網路系統相當成熟。若您是一位受委託培訓之教學設計人員，您要如何開始進行這個培訓專案評估規劃？ (20 分)
2. 政府某單位公告一件標案，主題為「台灣高階貿易人才短期培育計畫」，開放給民間公司及各大專院校投標競爭。培訓對象為國內及海外台商從事相關工作、想要在貿易工作繼續獲得高階培訓證照之人員。專案應培訓至少 500 人。  
招標案件需求書所述之專案工作項目包括：
  1. 發展產業貿易人員能力指標及培訓綱要
  2. 發展培訓所需之數位教材至少 20 小時
  3. 規劃及進行數位培訓課程 C+E 總計 40 小時
  4. 進行專案實施成效評估及提出未來相關人才培育發展建議

假設您任職於某公司，將與同事共同負責計劃投標工作，並且被分配到此專案之「4. 進行專案實施成效評估及提出未來相關人才培育發展建議」部分計畫內容之撰寫，請說明您將如何擬訂本項內容：(20 分)